

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Ю.С. Токарева

(подпись, ИОФ)

« 12 » сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(педагогическая)**

для направления подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Магистерская программа «**Безопасность в техносфере и в образовательных учреждениях**»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №126

1. Цель и задачи производственной (педагогической) практики

Цель проведения ПП: формирование практической готовности магистрантов к выполнению обязанностей преподавателя основ безопасности жизнедеятельности, безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, организатора по ОБЖ.

Задачи практики:

- формирование способности применять на практике методологические, теоретические, нормативно-правовые, методические знания для решения основных профессиональных задач;
- овладение на практике функциями современного педагога-исследователя;
- освоение современных методик и технологий организации профессиональной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- проектирование и реализация методик, технологий и приемов обучения в образовательной области «Безопасность в техносфере и в образовательных учреждениях»;
- анализ результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения дисциплинам в области безопасности жизнедеятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- осуществление педагогического проектировании образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при изучении дисциплин в области безопасности жизнедеятельности с учетом инклюзии;
- проектирование и реализация форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов при изучении дисциплин области безопасности жизнедеятельности;
- проектирование и реализация содержания дисциплин области безопасности жизнедеятельности, технологий и конкретных методик обучения.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика относится к блоку Б.2. модуль «Образовательные технологии в области безопасности жизнедеятельности» базируется на знаниях и умениях дисциплин ОП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование МП «Безопасность в техносфере и в образовательных учреждениях».

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1	УК-2	Научные исследования в области безопасности населения и территорий, проектирование учебно-методических комплексов	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	УК-6	Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Теория аргументации в исследовательской деятельности, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Проектирование научно-исследовательской работы, Производственная практика (педагогическая). Производственная практика (научно-исследовательская работа), Организация самостоятельной работы студента	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3	ОПК-3	Организация самостоятельной работы студен-	Выполнение и защита

		та, Производственная практика (педагогическая)	выпускной квалификационной работы
4	ОПК-4	Теория аргументации в исследовательской деятельности, Современные технологии в образовании, Социокультурное воспитание обучающихся, Производственная практика (педагогическая)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
5	ОПК-5	Проектирование учебно-методических комплексов	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	ПК-1	Организация самостоятельной работы студентов, Современные технологии в образовании, Учебная практика (НИР)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7	ПК-2	Проектирование образовательных программ в области безопасности жизнедеятельности, Организация самостоятельной работы студента, Инновационные процессы в образовании, Проектирование учебно-методических комплексов, Современные технологии в образовании. Дело-производство, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая),	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения ПП – выездная.

Форма проведения ПП – дискретная.

Место проведения ПП – базой проведения производственной (педагогической) практики являются образовательные организации разного уровня г. Читы. По личному заявлению студента и отношения образовательной организации, возможно прохождение производственной практики на базе образовательных организаций Забайкальского края.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Знает: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта в образовательной области Безопасность жизнедеятельности
	УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно	Умеет: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проек-

	но формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	та. Определяет исполнителей проекта, связанного с образовательной областью Безопасность жизнедеятельности
	УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет: навыками проектирования решения конкретных задач проекта в области безопасности в техносфере и в образовательных учреждениях, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	Умеет: качественно решать конкретные задачи в области безопасности жизнедеятельности (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта
	УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Владеет: навыками публичного представления результатов проекта в области безопасности жизнедеятельности и обсуждения хода и результатов проекта
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Уметь: определять приоритеты собственной деятельности в образовании в области безопасности техносферы и жизнедеятельности человека, выстраивает планы их достижения
	УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Владеть: готовностью формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов в образовании в области безопасности техносферы и жизнедеятельности человека
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса) в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения в области безопасности жизнедеятельности
	ОПК-3.2.	Умеет: взаимодействовать с други-

	<p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<p>ми специалистами в процессе реализации образовательного процесса в области безопасности жизнедеятельности; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования в области безопасности жизнедеятельности</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особы образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особы образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования в области безопасности жизнедеятельности</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания в области безопасности жизнедеятельности; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>
	<p>ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Умеет: создавать воспитательные ситуации в области обеспечения безопасности жизнедеятельности человека, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>
	<p>ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся в области безопасности жизнедеятельности к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
<p>ОПК-5. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реа-</p>	<p>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие раз-</p>

	<p>лизывывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>рабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в области безопасности жизнедеятельности</p>
<p>ПК-1 . Способен организовать индивидуальную и групповую педагогическую деятельность в предметной области «Безопасность жизнедеятельности»</p>	<p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>	<p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся области безопасности жизнедеятельности; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении области безопасности жизнедеятельности</p>
	<p>ОПК-5.3. Владеет: действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>Владеет: действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся области безопасности жизнедеятельности, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
	<p>ПК-1.1. Знает основные модели построения процесса обучения Безопасности жизнедеятельности в образовательных программах разного уровня</p>	<p>Знает: основные модели построения процесса обучения Безопасности жизнедеятельности в образовательных программах разного уровня</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности для реализации образовательных программ разного уровня, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности для реализации образовательных программ разного уровня, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по безопасности жизнедеятельности</p>
<p>ПК-2. Способен проектировать программы обучения дисциплинам в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» на ступени среднего общего образования и образовательных программ разного уровня</p>	<p>ПК-1.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения безопасности жизнедеятельности в системе профессионального образования и дополнительного образования, а также диагностики и оценки результатов освоения программ</p>	<p>Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения безопасности жизнедеятельности в системе профессионального образования и дополнительного образования, а также диагностики и оценки результатов освоения программ</p>
	<p>ПК-2.1. Знает: этапы становления и развития обучения безопасности жизнедеятельности; достижения отечественной и зарубежной науки в области безопасности жизнедеятельности; характеристику современных методических моделей, методик и технологий обучения безопасности жизнедеятельности; особенности целей и содержания, форм и методов обучения; особенности применения технологий обучения в образовательном процессе; методические требования к проектированию учебного процесса; осо-</p>	<p>Знает: этапы становления и развития обучения безопасности жизнедеятельности; достижения отечественной и зарубежной науки в области безопасности жизнедеятельности; характеристику современных методических моделей, методик и технологий обучения безопасности жизнедеятельности; особенности целей и содержания, форм и методов обучения; особенности применения технологий обучения в образовательном процессе; методические требования к проектированию учебного процесса; осо-</p>

	бенности диагностики и контроля результатов обучения.	бенности диагностики и контроля результатов обучения.
	ПК-2.2. Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в области безопасности жизнедеятельности; проектировать формы и методы контроля качества образования, на основе электронных технологий для основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования	Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в области безопасности жизнедеятельности; проектировать формы и методы контроля качества образования, на основе электронных технологий для основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования
	ПК-2.3. Владеет: методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения безопасности жизнедеятельности; методической диагностикой образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности	Владеет: методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения безопасности жизнедеятельности; методической диагностикой образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности

4. Объем и содержание преддипломной практики

Сроки проведения производственной (педагогической) магистрантов – 2,3 семестры.
 Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов, 18 недель;
 2 семестр – 10 недель (324 часа); 3 семестр – 8 недель (324 часа).

№ п/п	Этапы ПП	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость (в часах)
2 Семестр			
1.	Информационно-проектировочный этап (подготовительный этап)	- инструктаж по организации и осуществлению производственной практики; - разработка и согласование с руководителем практики рабочего плана производственной практики	72
2.	Организационно-деятельностный этап (основной этап)	- изучение образовательной среды образовательной организации; - ознакомление с рабочей программой или тематическим планом преподавателей физики и математики; - составление тематического плана изучения физических и математических дисциплин; - составление и реализация плана образовательной деятельности с группой обучаемых; - проектирование и проведение занятий (уроков физики и математики; факультативных и элективных курсов на предпрофильном и профильном этапах обучения; лекционных, семинарских и практических занятий в образовательных учреждениях разного типа); - сбор эмпирического материала для написания вы-	180

		<p>пусковой квалификационной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение констатирующего этапа эксперимента по теме выпускной квалификационной работы; -выбор предполагаемых методов исследования; -совместная работа с руководителем по проектированию и созданию средств обучения различного назначения (получение новой информации, самостоятельная работа обучаемых) 	
3.	Обобщающе-результативный этап (заключительный этап)	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка аналитического отчета о проделанной работе в период производственной практики; - представление разработанных материалов 	72
Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)			
3 Семестр			
1.	Информационно-проектировочный этап (подготовительный этап)	<ul style="list-style-type: none"> - инструктаж по организации и осуществлению производственной практики; - разработка и согласование с руководителем практики (научным руководителем) рабочего плана производственной практики; - подготовка материалов для проведения опытно-экспериментальной работы (опытного обучения) в образовательных организациях разного типа с разной категорией обучающихся в аспекте исследования; -выбор предполагаемых методов исследования; -корректировка направления и темы исследования для выполнения ВКР; -подготовка научной публикации; -пополнение библиографии по теме исследования 	72
2.	Организационно-деятельностный этап (основной этап)	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование и реализация содержания опытного обучения; - проектирование и реализация содержания контрольного среза после опытного обучения; - корректировка программы опытного обучения после проведения контрольных срезов; - проектирование и проведение уроков/занятий и их циклов в аспекте исследования 	180
3.	Обобщающе-результативный этап (заключительный этап)	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка аналитического отчета о проделанной работе в период производственной практики; - представление разработанных материалов 	72
Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)			

6. Формы отчетности по практике

- дневник ПП, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (Приложение 1).

- отчет по ПП, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по ПП представлены в МИ 4.2-5_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в Приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по ПП.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по производственной (педагогической) практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по производственной (педагогической) практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении 3 к программе производственной (педагогической) практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Фараджева, Наталья Андреевна. **Методика обучения безопасности жизнедеятельности** : учебно-метод. пособие / Фараджева Наталья Андреевна, Шенделева Светлана Викторовна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 153 с.
2. Теория и **методика обучения безопасности жизнедеятельности** : учеб. пособие / Михайлов Леонид Александрович [и др.]; под ред. Л. А. Михайлова. - Москва : Академия, 2009. - 285 с.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Попков, Владимир Андреевич. Теория и **практика** высшего образования : Учебник / Попков Владимир Андреевич; Попков В.А., Коржуев А.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 342. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/19E28B9A-14E6-438E-A791-79763CD16382>
2. Суворова, Галина Михайловна. **Методика обучения безопасности жизнедеятельности** : Учебное пособие / Суворова Галина Михайловна; Суворова Г.М., Горичева В.Д. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 245. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/C5FE5CED-A279-4AEA-90EC-28EC473EE823>.
3. Рыбцова, Лариса Леонидовна. **Современные образовательные технологии** : Учебное пособие / Рыбцова Лариса Леонидовна; Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 90. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3>

8.2.Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания - нет

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Попова, Светлана Юрьевна. **Современные образовательные технологии**. Кейс-стади : Учебное пособие / Попова Светлана Юрьевна; Попова С.Ю., Пронина Е.В. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 113. - Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/031A2A39-9704-4768-81BC-DE088470371F>
2. Аннушкин, Юрий Вячеславович. **Дидактика** : Учебное пособие / Аннушкин Юрий Вячеславович; Аннушкин Ю.В., Подлиняев О.Л. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 165. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/5D2B43C7-567E-46D5-A231-086B27434461>
3. Дрозд, Карина Владимировна. Актуальные вопросы педагогики и образования : Учебник и практикум / Дрозд Карина Владимировна; Дрозд К.В. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 329. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D>

4. Блинов, Владимир Игоревич. Введение в педагогическую деятельность : Учебное пособие / Блинов Владимир Игоревич; Блинов В.И. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 129. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/B21D98D1-FE1D-42C4-BB5C-529A554BEBDF>.

Слизкова, Елена Владимировна. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : Практическое пособие / Слизкова Елена Владимировна; Слизкова Е.В. - под ред. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 138. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194>

8.2. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
5	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/
6	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http://www.windows.edu.ru
5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovvari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/

9.2. Перечень программного обеспечения

- ABBYY FineReader
- ESET NOD32 Smart Security Business Edition
- Foxit Reader
- MS Office Standart 2013
- АИБС "МегаПро"
- MS Windows 7

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-135. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы. Лаборатория безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре</p>
<p>672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-131. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской и самостоятельной работы</p>	<p>Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре</p>
<p>Практика проходит на базе образовательных учреждений согласно договорам</p>	<p>Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями</p>

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Во время производственной практики (педагогической практике) магистрантам необходимо: разработать методические материалы и провести уроки по темам (главам) в области безопасности в техносфере и в образовательных учреждениях; разработать и реализовать программу опытного обучения в аспекте выпускной квалификационной работы. К методическим материалам относятся:

- ✓ научно-методический анализ (НМА) темы (раздела, главы);
- ✓ тематическое планирование темы (раздела, главы);
- ✓ сценарии (планы-конспекты) уроков различных типов для 10-11 классов;
- ✓ анализ и самоанализ уроков.

Требования к методическим материалам:

1. НМА темы (раздела, главы) проводится по плану:

- место и значение темы;
- содержание и структура темы (раздела, главы);
- возможные подходы к изучению темы (раздела, главы).

Рекомендации к составлению тематического планирования уроков физики и математики

При составлении тематического планирования следует иметь в виду, что каждый отдельный урок является звеном в общей системе занятий, при этом соблюдается преемственность между предыдущими и последующими уроками. Единой общепринятой формы тематического планирования уроков не существует, возможная форма приведена в таблице 1.

Типовая таблица для разработки тематического планирования
учебных занятий в области безопасности жизнедеятельности

Номер урока	
Тема и основная цель учебного занятия	
Основное содержание учебного занятия	
Тип, вид учебного занятия	
Формы организации повторения материала на уроке, актуализации опорных знаний	
Межпредметные связи на учебном занятии	
Задачи, упражнения для выполнения на учебном занятии	
Контроль знаний обучающихся	
Домашнее задание	

Разработчик:

К.т.н., доцент, зав. кафедрой
географии, безопасности
жизнедеятельности и технологии



Л.С. Романова

Программа рассмотрена на заседании кафедры ГБЖиТ:
(протокол от 01.09.2021 г. № 1)

Зав. кафедрой _____ /Л.С. Романова/

(подпись, ФИО)

« 01 » 09 20 21 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет ЕНМиТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

**Дневник
производственной (педагогической) практики**

Магистранта__курса_____группы очной формы обучения

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование МП «Безопасность в
техносфере и в образовательных учреждениях»

Фамилия_____

Имя, отчество_____

Сроки практики_____

Руководитель практики от кафедры_____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация:_____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для про-
хождения практики)

Руководитель от профильной организации_____

(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

2.

Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

3. Оценка работы студента по практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____ /
(Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики
от кафедры

_____ / _____ /
(Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

Пример оформления титульного листа отчета по преддипломной практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет Естественных наук, математики и технологий

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

**ОТЧЕТ
по производственной (педагогической) практике**

В _____
(полное наименование организации)

студента _____
(фамилия имя отчество)
Курс ____ Группа _____

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Безопасность в техносфере и в образовательных учреждениях»

Руководитель практики от вуза _____
(Ученая степень, должность, фамилия, И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, фамилия, И.О.)
подпись, печать

г. Чита 20__г.

Содержание отчёта о прохождении практики

ВВЕДЕНИЕ

Раздел 1. Характеристика образовательной организации

Раздел 2. Результаты выполнения индивидуального плана

2.1. Изучение особенностей взаимодействия учителя и ученика, их оценка, определение соответствия требованиям развивающего обучения.

2.2. Изучение особенностей классного коллектива и индивидуальных особенностей обучающихся

2.3. Анализ деятельности учителя ОБЖ

2.4. Структура и содержание методического инструментария

Раздел 3. Рефлексивный анализ деятельности

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЕ:

- технологическая карта урока ОБЖ;
- разработка внеклассного мероприятия по ОБЖ.

ВВЕДЕНИЕ

Раздел 1. Характеристика образовательной организации

Раздел 2. Результаты выполнение индивидуального плана

2.1. Изучение особенностей взаимодействия учителя и ученика, их оценка, определение соответствия требованиям развивающего обучения

2.4. Структура и содержание методического инструментария

Задание 5. Спроектировать и провести учебные занятия и и внеклассные мероприятия по предметам в области безопасности

Раздел 3. Рефлексивный анализ деятельности

Задание 6. Осуществить рефлексии практики. Для этого:

- Описать традиции ОУ, особенности образовательной среды, ближайшего окружения школы и возможности его использования в образовательных целях.

- Описать на основании собственных наблюдений общий эмоциональный климат образовательного учреждения и особенности отношений участников в образовательном процессе.

Задание 6. К индивидуальному отчету приложить конспекты учебных занятий, разработку внеклассного мероприятия по ОБЖ

Подготовить презентацию и текст выступления на итоговой конференции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА
по направлению **44.04.01 «Педагогическое образование»**
магистерская программа
«Безопасность в техносфере и в образовательных учреждениях»

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-2	Знать	Терминологический и понятийный аппарат проектной деятельности в образовании	Этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Научные и организационные основы проектирования и реализации проектов в образовании в области безопасности жизнедеятельности, современные методы и технологии проектирования и реализации проектов	Теоретические вопросы
	Уметь	Находить информацию по формам проектирования в образовании из различных источников	Определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определять исполнителей проекта	Качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта	Практическое задание
	Владеть	Готовностью к решению задач проекта в образовательной области безопасность жизнедеятельности	Навыками решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Навыками публичного представления результатов проекта, обсуждения хода и результатов проекта, ведения научной дискуссии	Отчет по практике
УК-6	Знать	Основные понятия самоорганизации и саморазвития	Рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Как анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Теоретические вопросы
	Уметь	Определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Практическое задание

ОПК-3	Владеть	Готовностью определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения	Рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Умением демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Отчет по практике
	Знать	Имеет четкое представление о проектировании содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения в области безопасности жизнедеятельности	Имеет знания о проектировании содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения в области безопасности жизнедеятельности	Имеет глубокие знания о проектировании содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения в области безопасности жизнедеятельности	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет проектировать отдельные компоненты содержания учебных дисциплин в области безопасности жизнедеятельности, элементы технологий и конкретных методик обучения им на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет проектировать содержание учебных дисциплин в области безопасности жизнедеятельности, элементы технологий и конкретных методик обучения им на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Умеет проектировать содержание учебных дисциплин в области безопасности жизнедеятельности, элементы технологий и конкретных методик обучения им на репродуктивном уровне самостоятельно, при консультационной поддержке	Практическое задание
	Владеть	Владеет способами действия проектирования отдельных компонентов содержания учебных дисциплин в области безопасности жизнедеятельности, элементов технологий и конкретных методик обучения им на репродуктивном уровне, при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет способами действия проектирования содержания учебных дисциплин в области безопасности жизнедеятельности, элементов технологий и конкретных методик обучения им на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Владеет способами действия проектирования содержания учебных дисциплин в области безопасности жизнедеятельности, элементов технологий и конкретных методик обучения им на репродуктивном уровне	Отчет по практике

ОПК-4	Знать	<p>1) терминологическую систему организации внеклассной работы;</p> <p>2) специфику компонентов культуры безопасности, междисциплинарные основы образовательной области безопасность жизнедеятельности;</p> <p>3) современные методы и средства организации внеклассной работы.</p>	<p>1) соответствие и взаимосвязи между естественнонаучными теориями, границы применимости теории безопасности;</p> <p>2) основные теоретические положения, лежащие в основе профессиональной культуры безопасности при организации внеклассной работы;</p> <p>3) фундаментальные положения теории безопасности, необходимые для проведения исследований в профессиональной области при организации внеклассной работы.</p>	<p>1) взаимосвязи между естественнонаучными теориями, границы применимости теории безопасности о внеклассной деятельности;</p> <p>2) теоретические положения, лежащие в основе профессиональной культуры безопасности при организации внеклассной работы;</p> <p>3) новейшие методы и технологии обеспечения здоровой и безопасной жизнедеятельности обучающихся;</p> <p>4) фундаментальные положения теории безопасности, необходимые для проведения исследований в профессиональной области при организации внеклассной работы.</p>	Теоретические вопросы
	Уметь	<p>1) репродуцировать имеющуюся информацию на профессиональную деятельность по организации внеклассной работы;</p> <p>2) работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую информацию по организации воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и внеклассной работы;</p>	<p>1) оценивать возможности различных технологий воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при организации внеклассной работы;</p> <p>2) самостоятельно получать и расширять при организации внеклассной работы.</p>	<p>1) критически оценивать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при организации внеклассной работы;</p> <p>2) экстраполировать теорию безопасности на область профессиональной деятельности при организации внеклассной работы</p>	Практическое задание
	Владеть	<p>1) способностью демонстрировать понимание основных понятий воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при организации внеклассной работы;</p> <p>2) способностью ориентироваться в потоке информации, Интернет и оценивать её безопасность</p>	<p>1) способностью демонстрировать понимание необходимости воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>2) способностью использовать и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в организации внеклассной работы</p>	<p>1) готовностью использовать разнообразные методы, способы и приёмы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, организации внеклассной работы;</p> <p>3) способностью нести ответственность за результаты своих действий и безопасность выполненных заданий при организации внеклассной работы.</p>	Отчет по практике

ПК-1	Знать	Теоретические основы построения процесса обучения	Основные модели построения процесса обучения Безопасности жизнедеятельности в образовательных программах разного уровня	Способы и методы ведения научной дискуссии по проектированию процесса обучения в области безопасности жизнедеятельности ; Актуальные проблемы построения процесса обучения ; Новейшие теории, интерпретации, методы и технологии построения процесса обучения	Теоретические вопросы	
		Владеть	Готовностью применять методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся области безопасности жизнедеятельности	Действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся области безопасности жизнедеятельности, программ мониторинга образовательных результатов, оценки результатов их применения	Навыками эмпирической проверки научных теорий. Готовностью к принятию нестандартных решений профессиональных задач. Готовностью к продолжению обучения на следующей ступени	Отчет по практике
Знать	Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, разработки программ мониторинга;	Специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в области безопасности жизнедеятельности	Способы и методы ведения научной дискуссии по организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в области безопасности жизнедеятельности ; Актуальные проблемы в области организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в области безопасности жизнедеятельности; Новейшие теории, интерпретации, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучения	Теоретические вопросы		
					ОПК-5	

	Уметь	Отбирать соответствующее содержание, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности для реализации образовательных программ разного уровня	Отбирать соответствующее содержание для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по безопасности жизнедеятельности	Критически оценивать и интерпретировать научный опыт разработки методов и приемов обучения безопасности жизнедеятельности для реализации образовательных программ разного уровня ; Систематизировать и тестировать полученную информацию; Презентовать результаты научного исследования.	Практическое задание
	Владеть	Готовностью по реализации программ обучения безопасности жизнедеятельности в системе профессионального образования и дополнительного образования	Адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения безопасности жизнедеятельности в системе профессионального образования и дополнительного образования, а также диагностики и оценки результатов освоения программ	Навыками эмпирической проверки научных теорий. Готовностью к принятию нестандартных решений профессиональных задач. Готовностью к продолжению обучения на следующей ступени	Отчет по практике
	ПК-2	Знать	Знать особенности реализации образовательных программ по учебным предметам;	Знать пути развития способности реализовывать образовательные программы по учебным предметам;	Знать пути развития способности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	Уметь	Уметь определять особенности реализации образовательных программ по учебным предметам;	Уметь определять пути развития способности реализовывать образовательные программы по учебным предметам;	Уметь определять пути развития способности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Практическое задание
	Владеть	Владеть навыками определять особенности реализации образовательных программ по учебным предметам;	Владеть навыками определять пути развития способности реализовывать образовательные программы по учебным предметам;	Владеть навыками определять пути развития способности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Отчет по практике

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе работы, проверкой отчетов по итогам производственной практики.

Контролируемые виды работ, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые виды работ	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2 Семестр			
1.	Изучение образовательной среды образовательной организации; ознакомление с рабочей программой или тема-	УК-6	Практическое задание Теоретический вопрос

	тическим планом преподавателя ОБЖ		
2	Проектирование учебных курсов (факультативных и элективных курсов на предпрофильном и профильном этапах обучения), проектирование и проведение занятий; составление тематического плана изучения основ безопасности жизнедеятельности	ОПК-3,4 ПК-1,2	Тематическое планирование. Конспект урока(занятия). Проведение урока(занятия). Самоанализ урока
3.	Разработка и создание учебных и учебно-методических материалов различного назначения	ПК-1,2	Практическое задание. Теоретический вопрос
4.	Работа по теме исследования, подготовка ВКР (сбор эмпирического материала для написания ВКР, проведение констатирующего этапа по теме ВКР, выбор предполагаемых методов исследования, пополнение библиографии)	УК-2,6	Практическое задание. Теоретический вопрос. Библиография
5.	Подготовка материалов о проделанной работе	УК-6	Отчет
3 Семестр			
1.	Проектирование содержания практического обучения	УК-2	Тематическое планирование
2	Проектирование и проведение уроков/занятий и их циклов в аспекте исследования	УК-2	Конспект урока(занятия) Проведение урока(занятия)
3.	Проектирование и реализация содержания контрольного среза после практического обучения	ОПК-5	Контрольно-измерительные материалы. Результаты контрольного среза
4.	Работа по теме исследования, подготовка ВКР (выбор методов исследования, корректировка программы опытного обучения после проведения контрольных срезов), сбор материала для написания текста ВКР, корректировка структуры работы, пополнение библиографии	УК-2,6	Практическое задание. Теоретический вопрос. Библиография
5.	Подготовка материалов к публикации статьи и/или тезисов (по результатам проведения опытно-экспериментальной работы по теме ВКР)	ОПК-5	Статья, тезисы
6.	Подготовка материалов о проделанной работе	УК-2,6	Отчет

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Критерии и шкала оценивания тематического планирования уроков (занятий) – текстовый вариант

Шкала оценивания	Критерий оценивания
«отлично»	В представленном тематическом планировании уроков (занятий) в форме таблицы продуманно и обоснованно заполнены колонки таблицы с учётом преемственности предыдущих и последующих уроков (занятий), основных структурных компонентов урока (занятия). Приведено описание дополнительной информации, связанной с заданиями для обучающихся в аспекте выполняемой студентом-практикантом ВКР
«хорошо»	Имеются недочеты в представленном тематическом планировании уроков (занятий)(погрешности в тексте заполненных колонок, формальность их заполнения). Приведено неполное формальное описание дополнительной информации, связанной с заданиями для обучающихся в аспекте выполняемой студентом-практикантом ВКР
«удовлетворительно»	Имеются множественные недочеты в представленном тематическом планировании уроков (занятий), тематическое планирование уроков (занятий) выполнено формально
«неудовлетворительно»	Тематическое планирование уроков (занятий) не представлено или его выполнение не отвечает требованиям

Критерии и шкалы оценивания конспекта урока (занятия)

Шкала оценивания	Критерий оценивания
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение целей и задач урока(занятия) 2. Наличие всех структурных элементов конспекта 3. Отражение содержательного и процессуального аспектов урока (занятия): <ul style="list-style-type: none"> -занятие спланировано в соответствии с современными требованиями к организации познавательной деятельности обучающихся для достижения ими образовательных результатов; -определена структура урока(занятия); -предусмотрены необходимые средства наглядности и ИКТ; -определено необходимое оборудование; -выделены базовые знания и планируемые образовательные результаты; -определены технологии, методы, приемы, организации образовательного процесса и т. д 4. Представленный текст (грамотность, логика, оформление).
«отлично»	Конспект урока (занятие) выполнен полностью в соответствии с предъявляемыми требованиями к проведению современного урока (занятия)
«хорошо»	В конспекте урока(занятия) имеются некоторые недочеты
«удовлетворительно»	В конспекте урока(занятия) имеются множественные погрешности
«неудовлетворительно»	Отсутствие конспекта урока (занятия) или значительные погрешности, показывающие очень низкий уровень его выполнения

Критерии и шкала оценивания самоанализа урока (занятия) – текстовый вариант

Шкала оценивания	Критерий оценивания
«отлично»	В протоколе самоанализа урока (занятия) даны продуманные и обоснованные ответы на все вопросы в соответствии с планом и реализацией урока (занятия)
«хорошо»	Имеются недочеты в представленном протоколе самоанализа урока (занятия) (погрешности в тексте, формальность ответов на конкретные вопросы)
«удовлетворительно»	Имеются множественные недочеты в представленном протоколе самоанализа урока (занятия), самоанализ урока (занятия) выполнен формально

«неудовлетворительно»	Протокол самоанализа урока (занятия) не представлены или их выполнение не отвечает требованиям
-----------------------	--

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Шкала оценивания	Критерий оценивания
«отлично»	Представлено правильное решение задания, приведена подробная аргументация обучающимся своего решения, продемонстрировано хорошее знание теоретических аспектов решения, даны ссылки на источники, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Представлено правильное решение, приведена достаточная аргументация обучающимся своего решения, продемонстрировано определенное знание теоретических аспектов решения, даны некоторые ссылки на источники, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Представлено частично правильное решение, приведена недостаточная аргументация обучающимся своего решения, даны отдельные ссылки на источники, не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Представлено неправильное решение, у обучающегося отсутствуют необходимые знания теоретических аспектов решения

Критерии и шкала оценивания практического задания (разноуровневой задачи)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок, свободно владеет профессиональной терминологией, умеет высказывать и обосновывать свои суждения, дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы, осуществляет связь теории с практикой
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал, ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения задания, однако содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения задания, не может доказательно обосновать свои суждения, обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с иллюстрацией примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, однако примеры приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или -не приведены примеры, - отсутствуют комментарии.
«неудовлетворительно»	-вопрос не раскрыт.

Критерии и шкала оценивания эссе

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Четко изложена суть поставленной проблемы, самостоятельно проведен анализ данной проблемы с использованием доказательств, сформулированы выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме
«хорошо»	Изложена суть поставленной проблемы, проведен анализ данной проблемы, однако недостаточно использованы доказательства, сформулирован ряд выводов, выявляющих авторскую позицию по поставленной проблеме
«удовлетворительно»	Недостаточно четко изложена суть поставленной проблемы, не проведен анализ данной проблемы, не использованы доказательства, выводы не сформулированы
«неудовлетворительно»	Не изложена суть поставленной проблемы, не проведен анализ данной проблемы, не использованы доказательства, выводы не сформулированы

Критерии и шкала оценивания творческих заданий-суждений

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Дан прямой связный ответ на вопрос, опираясь на авторскую позицию; сформулирована собственная точка зрения, убедительно обоснованы собственные тезисы, собственные мысли подтверждаются высказыванием/текстом в соответствии с нормами речи
«хорошо»	Дан ответ на вопрос, опираясь на авторскую позицию; достаточно четко сформулирована собственная точка зрения, однако собственные тезисы недостаточно обоснованы, собственные мысли подтверждаются высказыванием/текстом в соответствии с нормами речи
«удовлетворительно»	Дан ответ на вопрос, однако авторская позиция не определена; не сформулирована собственная точка зрения, собственные мысли не подтверждаются высказыванием/текстом в соответствии с нормами речи
«неудовлетворительно»	Не дан ответ на вопрос, авторская позиция не определена; не сформулирована собственная точка зрения, собственные мысли не подтверждаются высказыванием/текстом в соответствии с нормами речи

Критерии и шкала оценивания написанных тезисов и / или статьи

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Соблюдена логика написания статьи; материал изложен грамотно, доказательно; тема статьи соответствует тематике журнала (рубрике в сборнике материалов конференции); статья написана на актуальную тему; соблюдены все требования к оформлению научной статьи; соблюдены все требования к оформлению научной статьи.
«хорошо»	Соблюдена логика написания статьи; тема статьи соответствует тематике журнала (рубрике в сборнике материалов конференции); статья написана на актуальную тему; грамотно используется профессиональная терминология – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи.
«удовлетворительно»	Тема статьи соответствует тематике журнала (рубрике в сборнике материалов конференции); не всегда соблюдается логика изложения материала; низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; актуальность статьи вызывает сомнение; соблюде-

	ны не все требования к оформлению научной статьи
«неудовлетворительно»	Тезисы / статья не представлена

Критерии и шкала оценивания составленной библиографии

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники, а также диссертационные исследования; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 50
«хорошо»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 40
«удовлетворительно»	Список литературы включает психолого-педагогические и методические источники; содержит современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 30
«неудовлетворительно»	Список литературы включает не менее 20 источников

Критерии и шкала оценивания контрольно-измерительных материалов, результатов контрольного среза (после опытного обучения)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Представлено полное описание контрольно-измерительных материалов (КИМ), приведено обоснование выбранных КИМ; результаты контрольного среза, проведённого после опытного обучения, представлены в различной форме (текстовой, графической, схематизированной и т.п.); проведён анализ полученных результатов, сделаны обоснованные и аргументированные выводы
«хорошо»	Представлено достаточно полное описание контрольно-измерительных материалов (КИМ), приведено обоснование некоторых выбранных КИМ; даны результаты контрольного среза, проведённого после опытного обучения; проведён анализ полученных результатов, сделаны достаточно обоснованные и аргументированные выводы
«удовлетворительно»	Представлено описание контрольно-измерительных материалов (КИМ), не приведено обоснование выбранных КИМ; даны некоторые результаты контрольного среза, проведённого после опытного обучения; анализ полученных результатов не сделан, отсутствуют выводы
«неудовлетворительно»	Не представлено описание контрольно-измерительных материалов (КИМ), отсутствуют результаты контрольного среза, проведённого после опытного обучения; анализ полученных результатов не сделан, отсутствуют выводы

Критерии и шкала оценивания текста доклада (выступления)

Шкала оценивания	Критерий оценивания
«отлично»	- доклад дает четкое представление об основных задачах исследования, проблемах и способах их решения; - доклад содержателен, включает основные результаты решения; - доклад показывает доказательность высказанных положений; - доклад соответствует требованиям жанра и соответствующего ему стиля
«хорошо»	- доклад дает достаточно четкое представление об основных задачах исследо-

	<p>вания проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -доклад содержателен, включает не все основные результаты решения проблемы; -доклад показывает доказательность высказанных положений; -доклад в достаточной мере соответствует требованиям жанра и соответствующего ему стиля
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> -доклад дает нечеткое представление об основных задачах исследуемой проблемы и способах их решения; -доклад недостаточно содержателен, включает не все основные результаты решения проблемы; -доклад, в основном, показывает доказательность высказанных положений; -доклад не во всем соответствует требованиям жанра и соответствующего ему стиля
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> -доклад не дает представление об основных задачах исследования и способах их решения; -доклад недостаточно содержателен, включает не все основные результаты; -доклад не показывает доказательность высказанных положений; -доклад не во всем соответствует требованиям жанра и соответствующего ему стиля; -доклад не написан

Критерии и шкала оценивания электронной презентации доклада (выступления)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> -электронная презентация доклада дает четкое представление о проблемах и способах их решения; -электронная презентация доклада включает основные результаты исследования; -электронная презентация доклада показывает доказательность высказанных положений; -электронная презентация доклада соответствует требованиям, предъявляемым к презентации данного назначения; -электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> -электронная презентация доклад дает достаточно четкое представление о проблеме и способах ее решения; -электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования; -электронная презентация доклада показывает доказательность высказанных положений; -электронная презентация доклада соответствует требованиям, предъявляемым к презентациям данного назначения; -электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> -электронная презентация доклада дает нечеткое представление о проблеме и способах ее решения; -электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования; -электронная презентация доклада показывает доказательность высказанных положений; -электронная презентация не во всем соответствует требованиям, предъявляемым к презентациям данного назначения; -электронная презентация доклада не во всем отличается продуманностью дизайна, не совсем интересна, мало привлекает внимание

«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> -электронная презентация доклада не дает представление о проблеме и способах ее решения; -электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, не включает результаты исследования; -электронная презентация доклада не показывает доказательность положений; -электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям, предъявляемые к презентации данного назначения; -электронная презентация доклада не продумана, не привлекает внимание; -электронная презентация доклада не сделана
-----------------------	---

Критерии и шкала оценивания отчета по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> -отчёт по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; -результативность практики представлена в количественной и качественной обработке продукта деятельности; -материал изложен грамотно, доказательно; -свободно используются понятия, термины, формулировки; -выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - отчёт по практике выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; -грамотно используется профессиональная терминология; -четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; -описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - отчёт по практике выполнен в недостаточном объеме, не достаточно соответствует предъявляемым требованиям; - демонстрируется низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; - демонстрируется низкий уровень оформления документации по практике; - отчёт по практике носит описательный характер, без элементов анализа; -представлено низкое качество выполненных заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> -документы по практике не оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями; -описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов практики при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта профессиональной деятельности.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой производственной практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессио- 	Эталонный

	<p>нально-прикладную подготовку;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умело применил полученные знания во время прохождения производственной практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность производственной практики представлена в количественной и качественной обработке продуктов деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций 	
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы производственной практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции 	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу производственной практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрируется низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – демонстрируется низкий уровень оформления документации по практике; – отчет носит описательный характер, без элементов анализа; – представлено низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций 	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

2 семестр

Примеры практических заданий:

1. Что понимается под образовательной средой образовательной организации? Предложите план изучения образовательной среды образовательной организации. В соответствии с предложенным планом изучите образовательную среду конкретной образовательной организации (по месту прохождения производственной практики). Дайте анализ и выскажите свои предложения по дальнейшему развитию образовательной среды данной образовательной организации.
2. Что понимается под рабочей программой по предмету (ОБЖ)? Ознакомьтесь с рабочей программой по предмету (ОБЖ), используемой преподавателями образовательной организации, в которой Вы проходите производственную практику, дайте её характеристику.
3. Дайте характеристику УМК по ОБЖ, используемому в образовательной организации, в которой Вы проходите производственную практику.
4. Ознакомьтесь с программой учебного курса (факультативные, элективные курсы на предпрофильном и профильном этапах обучения), используемой преподавателями образовательной организации, в которой Вы проходите производственную практику, дайте её характеристику.
5. Разработайте задания для организации самостоятельной работы обучающихся с учебником физики при изучении конкретной темы школьного курса ОБЖ в период прохождения производственной практики.

Примеры разноуровневых задач

базовый уровень:

1. Выделите и охарактеризуйте структурные элементы рабочей программы по предмету (ОБЖ), раскройте содержание данных элементов рабочей программы.
2. Выделите и охарактеризуйте структурные элементы программы учебного курса (факультативные, элективные курсы на предпрофильном и профильном этапах обучения), раскройте содержание данных элементов программы.
3. Разработайте вариант оценочного листа проверочной работы по конкретной теме школьного курса ОБЖ.
4. Составьте анкеты для преподавателей (учителей) и студентов (обучающихся) по теме Вашего исследования.

повышенный уровень:

1. Приведите и обоснуйте отличия: а) примерной программы и авторской программы по ОБЖ, б) примерной программы и рабочей программы по ОБЖ, в) авторской программы и рабочей программы по ОБЖ.
2. Оцените конкретные рабочие программы по ОБЖ в соответствии с критериями качества рабочих программ педагогов, сделайте вывод. Поясните на конкретных примерах, как в рабочей программе по ОБЖ учитываются возрастные особенности обучающихся средней школы.
3. Оцените конкретную программу учебного курса (факультативные, элективные курсы на предпрофильном и профильном этапах обучения) в соответствии с критериями качества программ педагогов, сделайте вывод. Выскажите свои предложения по дальнейшему проектированию программы учебного курса: а) на основе учёта возрастных особенностей обучающихся основной и средней школы, б) на основе учёта применения современных ИКТ, в) на основе учёта использования заданий исследовательского характера для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; г) на основе учёта возможностей проектирования образовательных маршрутов обучающихся; д) в условиях инклюзии. (Указание: студент выбирает один из предложенных вариантов дальнейшего проектирования программы учебного курса).
4. Разработайте и проведите анализ экспериментальных заданий для обучающихся при изучении конкретной темы школьного курса ОБЖ в период прохождения производственной практики. Предложите критерии оценивания выполнения обучающимися данных заданий.
5. Проведите констатирующий этап эксперимента по теме Вашего исследования, выберите методы обработки полученных результатов, проведите их анализ, обработайте полученные результаты в соответствии с выбранными методами, сделайте вывод (выводы).

Примеры теоретических вопросов

1. Образовательная среда образовательной организации: понятие, сущность, особенности
2. Элективные курсы: назначение, особенности, классификация, требования к оформлению программ, критерии оценки программ
3. Современный урок: содержание и структура, типы урока, условия реализации в контексте ФГОС.

Примерные темы эссе

1. Учитель ОБЖ современной школы – это...
2. Мой идеал учителя ОБЖ
3. Ребёнок (обучающийся) для меня – это...
4. Современный урок ОБЖ для меня – это...

Примерные темы творческих заданий-суждений

1. Как Вы понимаете следующие утверждения: а) образовательная программа как нормативный документ; б) образовательная программа как индивидуальный образовательный маршрут обучающихся.
2. В какой степени личностное влияние педагога и педагогические технологии определяют результат обучения ОБЖ в образовательной организации?

4 семестр

Примеры практических заданий:

1. Разработайте тематическое планирование раздела (темы) курса ОБЖ в аспекте выполняемой ВКР. Продумайте комплекс заданий для обучающихся в аспекте проводимого Вами исследования.
2. Разработайте и проведите урок ОБЖ с использованием педагогической технологии в аспекте Вашего исследования.
3. Дайте характеристику эмпирическим и теоретическим методам исследования, проведите их анализ.
4. Дайте характеристику различных методов обработки полученных результатов исследования, проведите их анализ.

Примеры разноуровневых задач

базовый уровень:

1. Выберите методы исследования, которые целесообразно использовать в аспекте выполняемой Вами ВКР. Обоснуйте свой выбор.
2. Подберите (разработайте) материалы для проведения опытного обучения (поискового эксперимента) по проблеме Вашего исследования.
3. Выберите методы обработки полученных результатов опытного обучения (поискового эксперимента), которые целесообразно использовать в аспекте выполняемой Вами ВКР. Обоснуйте свой выбор.
4. Используя результаты констатирующего и поискового этапов эксперимента, обоснуйте актуальность темы выполняемой ВКР.

повышенный уровень:

1. Разработайте программу поискового эксперимента. Осуществите опытное обучение (поисковый эксперимент) по теме Вашего исследования в соответствии с разработанной программой.
2. На основе выбранных методов обработки результатов исследования проведите анализ полученных результатов опытного обучения (поискового эксперимента), сделайте вывод (выводы).
3. Проведите корректировку программы опытного обучения по результатам проведённого поискового эксперимента.
4. Используя результаты корректировки программы опытного обучения, наметьте программу обучающего эксперимента.
5. Сформулируйте практическую и теоретическую значимость Вашего исследования.

Примеры теоретических вопросов

1. Современные образовательные технологии: понятие, сущность, классификация, особенности, примеры
2. Современные оценочные средства. Проектирование и создание контрольно – измерительных материалов: общие положения, варианты, примеры.
3. Эмпирические и теоретические методы педагогического исследования: понятие, сущность, классификация, особенности использования, примеры.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации.

К зачету студент представляет:

- дневник производственной практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики и отзыв руководителей практик;
- отчет по производственной практике;
- разработанные материалы.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой производственной практики, проводится во время консультаций с руководителем практики
Практическое задание	Контроль и оценка выполнения задания осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя практики и /или научного руководителя магистерской диссертации (ВКР)
Практическое задание, выполнение которого включается в отчет	Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по производственной практике

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Дифференцированный зачет

Руководитель практики

- пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучаю-				

	щихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-5	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и групповую педагогическую деятельность в предметной области «Безопасность жизнедеятельности»				
ПК-2	Способен проектировать программы обучения дисциплинам в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» на ступени среднего общего образования и образовательных программ разного уровня				

- выставляет оценку за выполнение программы производственной практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний.

Руководитель практики при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;
- наличием элементов рационализаторских предложений, поступивших от обучающегося.